

Рекомендации для педагогов

«Визуализация в ДОУ – когда стены могут «говорить»»

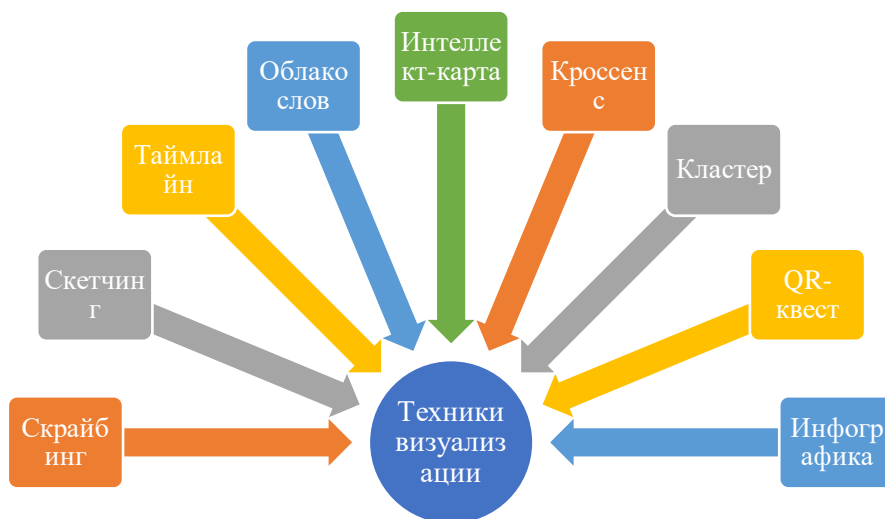


Как люди воспринимают информацию? Кто-то закрывает глаза, как будто прислушиваясь и представляя, кто-то записывает, кто-то зарисовывает.

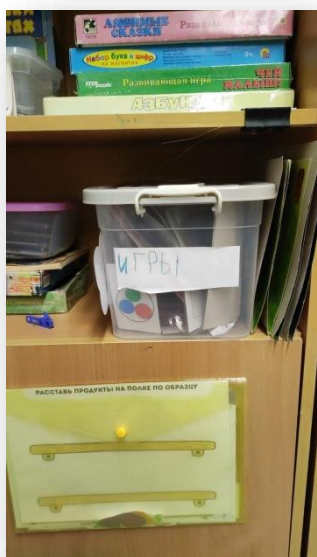
Мы мыслим ассоциациями и образами. Поэтому нам проще запомнить рисунок или схему, чем несколько страниц текста. Многие ученые обращали внимание на роль наглядного представления информации в обучении, так как образовательный процесс строится на передаче информации.



Визуализация информации – это процесс представления абстрактных данных в виде изображений, которые могут помочь в понимании смысла данных.



Один из главных принципов в образовательной деятельности с дошкольниками это принцип наглядности. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению материала. С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе деятельности с детьми приобретает новые черты. Эти черты нашли отражение в технологии «говорящая среда». Суть этой технологии заключается в создании таких условий, чтобы ребенок мог сам планировать свою деятельность, использовать наглядный материал, информационный ресурс.



Прежде чем сделать среду «говорящей» необходимо подготовить базу. Для этого на стенах групповой комнаты и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, технические средства образования (ТСО), игры, игровые фишки и различные тематические картинки.



Необходимо организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, зонировать пространство. Все игры, игрушки, материалы должны находиться на уровне глаз и рук детей, дверцы со шкафов необходимо снять для того, чтобы сделать все материалы доступными. Желательно чтобы в группе, не было материалов для взрослых. Центры активности, могут располагаться не только в групповой комнате, но и в спальней, приёмной комнате, что позволит удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. Это могут быть уголки уединения, центры театра и музыки, для различных сюжетных игр.

Центры созданы, все на уровне глаз и рук детей, но стала ли наша среда «говорящей»? Что же отличает ее от обычной? Значимые для детей элементы.

Творческие и исследовательские работы, индивидуальные и коллективные (рисунки, аппликации, различные поделки, проекты)

Игрушки, игры, книги, рисунки по теме проекта

Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы должны быть доступны детям, они должны иметь возможность выбирать и использовать любые материалы

Контейнеры, коробки подписанные

Уголок эмоций, азбука по теме проекта, опросники

Картотеки, тематические карточки, автодидактические карточки

При оформлении экспозиций «говорящих среды» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей.



Основное положение теории деятельности А. Н. Леонтьева звучит следующим образом: не сознание создает деятельность, а деятельность формирует сознание. И эту детскую деятельность в полной мере может обеспечить «говорящая среда»