

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми  
Коми Республикаса "Воркута" муниципальнӧй кытшлӧн администрации  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**  
**г.Воркуты**  
«1 №-а Прогимназия» Воркута карын муниципальнӧй ашшӧрлуна велӧдан учреждение

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**  
**«Мои обязанности» или «Чтобы не забыть»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

**Образовательная деятельность:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;

- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей об их обязанностях дома и в детском саду;

- развивать мыслительные операции анализа;

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об трудовой деятельности окружающего мира.

**Предварительная работа:** создание детьми инфоплакатов, интеллект – карт по лексическим темам. Изготовление персональных схем - картинок для всех детей, размещение их в пространстве группы.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<i>Дети заходят в группу.</i> - Ребята здравствуйте. Бегите скорее ко мне. Будем знакомится. Меня зовут Людмила Васильевна. Как вас зовут я вижу на бейджиках. - Друзья, предлагаю вам поиграть в игру «Соглашалки». Если вы со мной	

<p>согласны, то будете хлопать в ладоши, а если нет, то каким жестом вы мне дадите знать об этом?</p> <p>-Время года сейчас, зима?  -Сегодня день недели четверг?  -На Новый год пекут блины?  -День Космонавтики, 8 марта?  -У каждого есть свои обязанности?</p> <p>-Отлично, теперь я вам предлагаю разместиться в удобном для вас месте.</p>	<p>Отлично!</p> <p>-Какие вы внимательные и сообразительные!</p> <p>-Как здорово, что вы это знаете!</p>
--	--

<p>-Ребята, вчера вечером я смотрела передачу, в которой, шла речь о домашних обязанностях детей вашего возраста.  -Что вы думаете по этому поводу?</p>	<p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i>  -Для чего нужны домашние обязанности?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативы:</i>  -А какие обязанности у вас?  -А обязанности могут быть только дома? Или в детском саду тоже?  -Почему вы так считаете?</p> <p>-Спасибо за ваше мнение!</p>
---	---

<p>- Ребята, предлагаю вам распределить обязанности, которые можно выполнять дома и в детском саду.  <i>Дети прикрепляют на магнитную доску карточки со схематичным изображением обязанностей, (некоторые из них подписанные), распределяя их в две колонки: дом, семья.</i></p>	<p><i>В случае затруднения с выбором:</i>  - Помощь нужна?  -Ребята, кто может помочь?  <i>При необходимости воспитатель поясняет.</i></p>
--	--

<p>-Давайте посмотрим, что же у вас получилось?  <i>(Дети объясняют свой выбор)</i></p> <p>-А могут обязанности быть одинаковыми: дома и в детском саду?  -Может быть, кто-то хочет еще что-то добавить?  <i>(Действия детей)</i></p>	<p>-Супер, вы отлично справились!</p>
<p>- Друзья, у меня возникла идея, а почему бы нам с вами не создать обязанности – напоминалки?  - Как вы на это смотрите?  - Преподолгою расположиться в удобном для нас месте и обсудить с вами эту идею.  <i>(Дети располагаются в удобном месте на их выбор)</i></p> <p>-Что вы скажете?  <i>(Предложения детей)</i></p> <p>- Уверенна, у вас все получится!  -Теперь, нам необходимо определится. Будем создавать</p>	<p><i>Если дети поддерживают идею:</i></p> <p>- Это будет чудесно!  - Отлично! Думаю, созданные вами «напоминалки» обязательно помогут запомнить, а самое главной выполнять ваши обязанности.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i></p> <p>- Как вы считаете, ваша мама будет рада, если вы облегчите ей домашний труд?  - Мне кажется любая мама об этом мечтает! И будет вами гордиться.</p>

<p>«напоминалки» для дома или для детского сада?</p> <p>- Предлагаю проголосовать!</p> <p>- Голосуем, кто за обязанности-«напоминалки» для дома, а кто для детского сада.</p>	<p>- Думаю получится здорово!</p>
---	-----------------------------------

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><u>Если дети решили сделать «напоминалки» для дома.</u></p> <p>- Как вы думаете ребята, что нужно, для создания «напоминалок»?</p> <p>- В виде чего можно их сделать?</p>	<p>- Согласна! Это важно! А еще?</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Вспомните, мы уже с вами создавали инфоплакаты и интеллект – карты. Может быть вам это пригодится. И кто то захочет использовать схематический способ.</p>
<p>- Предлагаю пофантазировать. Расположится удобно, закрыть глаза и подумать какие обязанности вы бы хотели изобразить? И как: нарисовать, написать, выбрать и приклеить готовые картинки. С помощью чего: карандашей, фломастеров, восковых мелков?</p>	
<p><u>Если дети решили сделать «напоминалки» для детского сада.</u></p> <p>- После того как у вас все будет готово предлагаю, приклеить ваши работы на плакат - интеллект – карту «Мои обязанности» и подписать.</p>	

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вижу, что вы уже готовы к интересной работе. - Можете приступать. - Все необходимое находится в уголке творчества. Ребята, также для вас есть, на выбор, основа – листы разной формы и готовые схематические картинки с изображением обязанностей, может быть они вам понадобятся. - Помните, как только я начну обратный отсчет, вы заканчиваете свою деятельность и подходите ко мне. - Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная изобразительная деятельность детей).</i></p> <p><i>Воспитатель располагается вместе с детьми, за столом, и делает свою «напоминалочку», после чего индивидуально обращает внимание на работы детей.</i></p>	<p><i>Дети свободно распределяются по местам и готовят свое рабочее место.</i></p> <p>- Какая у тебя интересная идея! - Необычно! - Оригинально! - Супер! - Мне очень нравится, как ты расположил(а) обязанности на листе бумаге. - Какая у тебя идея? - Как ты решил расположить на листе обязанности?</p>
<p><i>В ходе самостоятельной деятельности, воспитатель ведет с детьми беседу.</i></p> <p>- Ребята, у кого есть брат или сестра?</p>	<p><i>Диалог с детьми.</i></p>

- У них есть свои обязанности? - Какие?	
-Ребята, я начинаю обратный отсчет.....	<i>Если, кто-то из детей продолжает доделывать свою работу, воспитатель не принуждает его подходить к нему.</i>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! <i>Дети кладут свои работы на палатки или вешают на доску.</i>	-Вы проделали отличную работу! -Прекрасно справились с заданием! -Я уверена, ваши «напоминалки» вам обязательно пригодятся!
-Какие были трудности? -Как вы с ними справились? - Что было самое интересное для вас? -Что можете сказать друг другу?	-Замечательно! Вы гениальны!
-Скажите мне, пожалуйста, как нам можно сохранить ваши работы, что бы они прослужили вам долго и не испортились?	
-Кто считает, что мы провели с пользой время, дайте пять.	- Я очень рада!