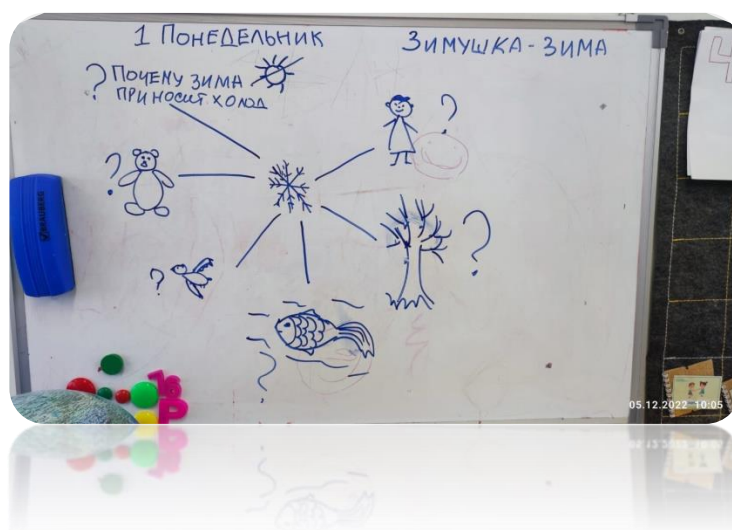


## Консультация для педагогов «Ожившие рисунки или что такое «скрайб»?»

XXI век называют веком высоких компьютерных технологий. Информация и информационные процессы стали важнейшей составляющей жизнедеятельности человека. Новое время диктует новые требования.

Сейчас и взрослые, и дети отправляют открытки, картинки в мессенджерах и соцсетях. Картинки — это способ и развеселить человека, и даже поговорить. И раз уж так, почему бы не использовать их в работе с детьми: неважно, визуал вы, аудиал или кинестетик — картинки любят все, они удобны для восприятия информации.

Визуализация в педагогике не является инновацией, несмотря на это формы и методы работы с детьми при помощи визуальной поддержки развиваются. Современные тенденции диктуют необходимость использования наглядных средств обучения, в том числе использование технических средств. Сегодня мы часто слышим такие названия как комиксы, инфографика, карты заданий, скетчноутинг — это иллюстрированные заметки с персонажами, цитатами, стрелками и другими элементами, помогающими структурировать, запомнить и осмыслить информацию, таймлайн – шкала времени, скрайбинг.



Все эти средства и формы - отличный способ смоделировать и визуализировать информацию. Представьте, что вам нужно донести информацию о Солнечной системе до людей, которые увидят это сообщение только через тысячу лет или рассказать о строении цветка.

- Что вы будете использовать?

- Надпись «Солнечная система» или ее рисунок?

- Если все-таки надпись, то на каком языке? Вы уверены, что он будет понятен?

А рисунки? Думается, что у них гораздо больше шансов быть понятыми через тысячу лет. Так же и наскальные рисунки помогают нам узнать, как жили наши предки.

Рядом исследователей (В.К. Воробьевой, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина и др.) отмечено, что наглядный материал дети усваивают лучше вербального.

Что необходимо современному ребёнку для успешного освоения знаний? Минимум затрат, максимум результат. И в этом нам поможет скрайбинг.

Слово «скрайбинг» пришло от английского глагола to scribe – «описывать», «размечать», «чертить». То есть скрайбинг – это не что иное, как использование рисунков и схем во время проведения образовательной ситуаций, презентаций. Умельца, ведущего презентации с помощью зарисовок, называют скрайбером, а творение его рук – скрайбом. Мыслить образами – это про скрайбинг. О скрайбинге как отдельной профессии начали говорить сравнительно недавно. Одним из первых, кто догадался использовать скрайбинг как продуктивное и интерактивное средство для концептуализации информации, стал американский преподаватель Пол Богуш. Именно он опроверг давно заученный образовательный девиз «Читай параграф из учебника – отвечай на вопросы», доказав эффективность использования скрайб-презентации в учебном процессе.

На первый взгляд, термин «скрайбинг» совершенно нам не знаком. На самом деле все мы знакомы с этим понятием с детства. В детстве мы все были немного скрайберами. Мы раньше научились рисовать, чем писать. Изображали

простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. Простые рисунки может нарисовать каждый из нас.

Точка, точка, запятая – вышла рожица смешная. Ручки, ножки огуречик – вот и вышел человечек. А еще добавим ножек получился осьминожек... Какие картинки возникли у вас, когда услышали эти слова? А когда я сопровождала слова рисунком? Да и мыслим мы не текстом, а именно образами. Когда вы думаете о лесе, что вы представляете: слово «лес» или картинку с лесом? Скрайбинг можно использовать любому человеку каждый день. Попробуйте для начала на бумаге набросать простыми картинками свои планы: увидите, насколько это удобно. Главная особенность скрайбинга заключается в том, что одновременно задействуются различные органы чувств: слух и зрение, а также воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал. Именно эти особенности делают скрайбинг одним из методов современных технологий, который помогает доступно и легко объяснять сложный материал. А еще скрайбинг поможет детям приобрести качества, которые в будущем станут их опорой — это логическое, образное, креативное мышление, способность эффективно работать в команде, принимать быстрые, практические решения.

Мне стало интересно и, конечно, у меня сразу возник вопрос: почему бы нам в дошкольном образовании не использовать скрайбинг? И как можно эту технологию использовать в работе с детьми?

Скажите, какая образовательная ситуация в детском саду детям нравятся больше? Простой рассказ или с показом, практической деятельностью? Конечно, простые и монотонные потоки речи, пройдут мимо ушей и не вспомнятся даже через 5 минут. Зато рассказ воспитателя, полный примеров из жизни, да еще подкрепленный схемами и рисунками на доске, фланелеграфе вызовет, как минимум, интерес к самому воспитателю, а как максимум - к образовательной ситуации. Такое отношение к образовательной ситуации можно легко изменить если использовать технологию «скрайбинг».

Условно все скрайбинги можно разделить на несколько видов:

1. Скрайбинг рисованный. Классический вариант скрайбинга. Человека рисует параллельно с текстом. Рисование и озвучивание должны совпадать по времени.

2. Скрайбинг - аппликация. На лист бумаги или любой другой фон в кадре выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

3. Скрайбинг магнитный. Похож на аппликационный, единственное различие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

4. Скрайбинг компьютерный. При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы.

Применяя скрайбинг, воспитатель может привлечь внимание детей, обеспечив их дополнительной информацией, и выделить главные моменты при разборе той или иной темы.

Применять эту технологию можно с хорошо знакомой детям деятельности. Например, в игре «Угадай» выполнить зарисовки, а ребята находят реальное изображение предмета или явления.



А также использовать эту технологию при планировании. Тема ежедневного планирования дел интересна. Есть различные инструменты для этого, которыми будет удобно пользоваться. А еще и сделать их можно как самостоятельно, так и вместе с детьми, и превратить повседневные обязанности и рутину в увлекательную игру или даже соревнование. Во время проведения технологии «Утренний круг» детям, предложите детям картинки-схемы, распорядок дня. Чтобы легче было рассказывать выбранную деятельность, можно использовать технологию скрайбинга, чтобы наглядно представить, запечатлеть, а затем

воспроизвести выбранную деятельность. Один из вариантов детского планера «Визиборд». Список дел для ребенка - по мере выполнения заданий картинки нужно прикреплять в соответствующий квадрат. Можно использовать схематические картинки, обозначающие действия. На утреннем круге дети начинают сами предлагать картинку-пиктограмму для зарисовки ключевого понятия.

А как интересно рассказать о кошке или медведе? Дети перечислили, все что можно рассказать о животных, мы зарисовали и стали по ним рассказывать. Описание детьми животных, с использованием технологии скрайбинга, проходило гораздо быстрее, чем при использовании готовых алгоритмов описания.

То есть практически любое творческое задание может быть представлено в виде скрайбинга, начиная с загадки и заканчивая докладом.

Как уже отмечалось, отличительная особенность скрайбинга в работе с детьми в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно слух, зрение и воображение ребёнка. А когда фиксация простых образов происходит в процессе донесения информации, дошкольники их не только лучше понимают, но и запоминают. Глядя на скрайб-рисунки, ребёнок может воссоздать в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его, хотя бы в общих чертах. Использование скрайбинга в формировании связной речи у детей дошкольного возраста, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

Визуализация направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, а также она незаменима в работе с детьми с ОВЗ.

А как же взрослые, спросите вы? Данная технология отлично помогает донести информацию до родителей и коллег. Доклады и презентации, мастер-классы и родительские собрания пройдут увлекательнее и интереснее, когда вы свою речь сопровождаете визуальным рядом, схемой или рисунком.

Надеюсь, эти идеи вам не только понравятся, но и пригодятся.

Вдохновения вам. Спасибо за внимание!