

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
Коми Республикаса "Воркута" муниципальной кытшлӧн администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
«1 №-а Прогимназия» Воркута карын муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

**Применение метода
«Интеллект - карт» в образовательном процессе**

Образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Дошкольникам нужно не просто дать знания, а научить их его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Интеллектуальные карты (mind maps) придумал Тони Бьюзен психолог, автор многочисленных, пользующихся успехом, книг, специалист в области самосовершенствования - развития памяти, мышления и т.д. Использовать карты ума в работе с дошколятами предложила кандидат педагогических наук Валентина Акименко. Интеллект-карта (или «карта ума») - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Составление интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам.

Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления. С помощью интеллект – карты решаются следующие задачи:

- развитие быстрого восприятия и запоминания
- повышение мотивации
- грамотное планирование решения задачи
- формирует упорядочение мыслей
- рост достижение успеха
- экономия времени

Решая данные задачи, мы обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно:

- повысить мотивацию, качество знаний воспитанников;
- развить коммуникативные и творческие способности в процессе их учебно-познавательной деятельности;
- активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.
- выявить причины затруднений
- изучить личность

Преимущества метода интеллект-карт:

Наглядность. Вся проблема, в ее многогранном понимании отображается компактно.

Привлекательность. Интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображенная в интеллект-карте, легко запоминается.

Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не хватает.

Креативность. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

Карты ума можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше:

-ребенок делает ее графически со взрослым или самостоятельно; -педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;

-дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые нюансы в информации

Целесообразность выбора применяемой технологии заключается в том, что заинтересовавшись проблемой использования метода интеллект – карт на занятиях, утреннем круге, в беседах с дошкольниками, я задумалась, как сделать данный метод достоянием дошкольников, как ввести его элементы в повседневную жизнь, в рамки программы воспитания. Но прежде детей нужно познакомить с правилами составления интеллект – карт.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся карты ума следует придерживаться следующих простых правил:

-Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка. -Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет. -С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллекткарты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков.

Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии.

Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.

-Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию. -Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы.

Следуя данным правилам построения интеллект – карт, мы можем добиться решения поставленных задач и идем к получению ожидаемых результатов.

Например, в ходе беседы с дошкольниками на утреннем круге, Кирилл задал интересующий его вопрос «кто и как создал деньги?». Я решила попробовать ответить на этот вопрос с помощью интеллект – карты. Сначала спрашиваем ребенка, а что он сам об этом думает, приглашаем его порассуждать. И наводящими вопросами подводим к тому, что он сам находит ответы. Составление интеллект – карты начинаем с того, что в центре располагаем центральный образ, в нашем случае это слово «деньги». Дальше задаем вопрос «Какие ассоциация у Вас вызывает слово деньги?» рисуем. От центрального образа рисуем отростки(стрелки), которые и будут раскрывать главную идею. Главное выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает. После детализируем отростки каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. В заключение наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета ветви могут быть разными. Такие беседы внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно.

Каждое занятие с детьми -, поиски, цепочки вопросов и ответов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? – все это и есть работа с элементами интеллект - карты.

Конец Опыт проведения с использованием интеллект – карт показал, что они помогают развитию детей в достижение результатов соответствующих данной технологии.

1.Они развивают творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления

2. Формируют умения и навыки, которые связаны с восприятием,переработкой и обменом поступающей информации.

3. В процессе продуктивной деятельности воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а также чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление.

4. Улучшилась результативность их познавательной деятельности. Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.