

Мастер-класс для педагогов

Технологии совместного планирования с детьми

*«Думайте на бумаге. Каждая минута,
затраченная на планирование, экономит
10 минут при осуществлении плана»*

Цель мастер-класса: создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Задачи мастер класса:

- знакомство с различными видами планирования с детьми;
- освоение педагогами техники совместного планирования;
- обучение участников мастер - класса технике.

Ожидаемый результат:

Повышения профессионального мастерства, практическое освоение технологии совместного планирования.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть

Здравствуйте. Рада приветствовать Вас на нашем мероприятии.

И в начале нашей встречи предлагаю мозговой штурм:

- Чертеж, изображающий в масштабе на плоскости местность, предмет, сооружение и т. п. с полным сохранением их пропорций.
- Предположение, замысел, предусматривающие ход, развитие чего-либо
- Заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ, операций и т. д., объединенных общей целью.

Наверное, вы уже догадались, что объединяет все эти понятия? Действительно, любая деятельность начинается с плана.

В каждой организации есть своя форма планирования. Какие виды планирования есть у педагога? (Ответы аудитории)

Но план может быть не только педагога. У детей тоже есть свои идеи и предложения, во что играть или что сделать. Именно от детской инициативы возникает совместное планирование образовательной деятельности. Оно может осуществляться по-разному. Познакомимся с ними поближе.

План-паутинка или «План-дело-анализ» - это технология Л.В.Свирской

Этапы планирования:

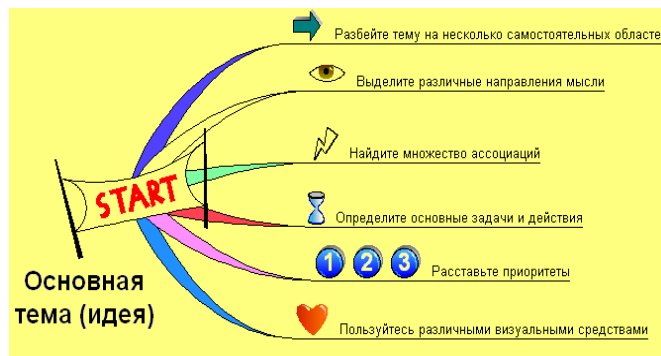


Во время Детского совета происходит выбор темы проекта и совместное планирование видов деятельности. Когда тема выбрана, определены виды деятельности, можно приступить к реализации задуманного. На этом этапе осуществляется индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. Итогом деятельности «План-дело-анализ» является итоговый сбор. Он проводится ежедневно, после того как дети выполняют задуманное, реализуют свой план. Как его записать? Можно использовать лотос-план

Лотос-план это совместный план работы над проектом. Составляется и записывается на листе формата А3 совместно участниками образовательных отношений. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители.



Интеллект-карта. Такие карты помогают визуально структурировать, запоминать материал. Например, кратко записать текст выступления или составить план.



Создание интеллект-карт можно разделить на три этапа:

1. Мозговой штурм: определение главной темы. Это то, что обычно располагается в центре карты.

2. Наполнение. Затем можно выделить подтемы второго уровня.

От центральной темы ведём ветви второго порядка (их можно выделять цветом)

3. Конкретизация. Здесь можно задействовать рисунки и короткие описания.

От каждой ветви второго порядка отводим ветви третьего порядка и выделяем детали темы.

Адвент-календарь

Изначально это своеобразный набор небольших подарков или сладостей по числу дней до праздника. Классическим считается рождественский календарь ожидания, состоящий из 24 презентов. Но сегодня такой атрибут делают не только к Рождеству, но и к Новому году, дню рождения или к другим праздникам. А почему-бы такой календарь не использовать как план действий? Вместе с детьми можно сделать перекидной календарь деятельности или, например, на прищепках



2. Практическая часть

Предлагаю вам поработать в плановом отделе. В отделе будут работать две группы:

1 группа - кто родился зимой (осенью);

2 группа – кто родился летом (весной).

(На столе для групп подготовлены задания)

Определите значимое событие и спланируйте деятельность при подготовке к этому событию с помощью одного из видов плана.

Время работы групп 5 мин

Работа с аудиторией

Любим ли мы писать планы (или планировать мысленно)? Скорее всего, да! Мы пишем планы на день, неделю, но, зачастую, они выполняются в среднем, на 20-30%?

И мы вроде бы все время заняты! И много делаем, но результатов мало, а есть топтание на месте. Чтобы план действительно «работал» и был выполнен, необходимо включать в план самое ценное и важное, самое продвигающее. Тогда план становится действительно инструментом реализации задуманного и достижения целей.

3. Рефлексия – итог мастер-класса

Что получилось у фокус - групп?

Что было трудным?

Насколько данные способы планирования эффективны?

Что стоит учесть на будущее?

В заключение можно сказать, что сегодня планирование деятельности – это не строгий шаблон регламентированных действий педагога и детей, а реализация различных инициатив детей, актуальных для них здесь и сейчас.